

«Погоджено»

на засіданні
педагогічної ради Ліцею №22
Івано-Франківської міської ради
від 30.08.2023 року
протокол №1

«Затверджую»

Директор Ліцею №22
Івано-Франківської міської ради
_____ М.Калинюк

Освітня програма

Ліцею №22

Івано-Франківської міської ради

на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації.

Розділ 2. Опис моделі випускника школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 8. Структура навчального року.

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- організація надання різних форм здобуття освіти;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості,

поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;
базова середня освіта тривалістю п'ять років;
профільна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя —реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє

основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Початкова освіта передбачає **поділ на два цикли** – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1272 відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1А	1Б	1В	1Д
Інваріативна складова				
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна мова	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ*	3	3	3	3
Технології і дизайн	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)	19	19	19	19
Варіативна складова				
Християнська етика	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	20
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	23

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 3 для 1 класу.

для 2-х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1272

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2А	2Б	2В	2Д
Інваріативна складова				
Українська мова	5	5	5	5
Українська мова в інтегрованому курсі	2	2	2	2
Іноземна мова	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3
Я досліджую світ*	5	5	5	5

Інформатика в інтегрованому курсі	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)	21	21	21	21
Варіативна складова				
Християнська етика	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	22	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25	25

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'я збережувальна, громадянська та історична – разом 4 для 2 класу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, літературне читання, іноземна мова(англійська), «Я досліджую світ». Математична освітня галузь через предмет – «Математика», «Я досліджую світ». Природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь реалізується через предмет – «Я досліджую світ». Мистецька галузь через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет – Фізична культура.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

для 3-4-х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Савченко та затвердженою наказом МОН України від 27.12.2018 № 1461 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	3А	3Б	3В	3Д	3Є	3Ж
Інваріативна складова						
Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5
Я досліджую світ*	3	3	3	3	3	3
Технології і дизайн	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)	22	22	22	22	22	22
Варіативна складова						
Християнська етика	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26	26	26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича-1; соціальна і здоров'я збережувальна - 1, громадянська та історична – 1 – разом 3 для 3 класу.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	4А	4Б	4В	4Д	4Є	4Ж
Інваріативна складова						
Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5
Я досліджую світ*	3	3	3	3	3	3
Технології і дизайн	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)	22	22	22	22	22	22
Варіативна складова						

Християнська етика	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26	26	26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича-1; соціальна і здоров'я збережувальна - 1, громадянська та історична – 1 – разом 3 для 4 класу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову, літературне читання, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, літературне читання, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь, технологічна освітня галузь реалізуються через предмети – «Інформатика», «Технології та дизайн». Мистецька галузь через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Організація освітньої діяльності в 5-х класах у 2022-23 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5- класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної

середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська, польська)", «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на :

- а) підсилення предметів інваріантної складової (математика 7-Б, 8-мі, 9-ті класи);
- б) запровадження за вибором батьків та учнів польської(5-ті, 6-ті, 7-В, 7-Д, 8-В, 9-Є) мови;
- в) курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування (християнська етика – 7 класи);
- д) індивідуальне навчання для роботи зі здібними та обдарованими учнями з історії, іноземної мови та ін.

Робочий навчальний план для 5-6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

Навчальні плани
Ліцею № 22 Івано-Франківської міської ради
на 2023/2024 н.р.

Річний навчальний план 5-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5а	5б	5в	5д	5є	5ж
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4	4	4	4
		Українська література	МОВ	2	2	2	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	1	1	1	1	1	1

		Англійська мова	МОВ	4	4	4	4	4	4
		Польська мова	МОВ	2	2	2	2	2	2
Математична		Математика	МАО	5	5	5	5	5	5
Природнича	Природничі науки	Пізнаємо природу	ПРО	2	2	2	2	2	2
			ПРО	0	0	0	0	0	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1	1	1	1	1	1
		Християнська етика	СЗО	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти	Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти	ГЮ	1	1	1	1	1	1
			ГЮ	0	0	0	0	0	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1	1	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	2	2	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	1	1	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	1	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3	3	3
Усього				31	31	31	31	31	31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0	0	0	0	0	0
Міжгалузеві інтегровані курси				0	0	0	0	0	0
		Робототехніка		0	0	0	0	0	0
		STEM		0	0	0	0	0	0
		Драматургія і театр		0	0	0	0	0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31	31	31	31	31	31

Річний навчальний план 6-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	ба	бб	бв	бд	бє	б ж	бз
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4	4	4	4	4
		Українська література	МОВ	2	2	2	2	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	1	1	1	1	1	1	1
		Англійська мова	МОВ	4	4	4	4	4	4	4
		Польська мова	МОВ	2	2	2	2	2	2	2
Математична		Математика	МАО	5	5	5	5	5	5	5
Природнича	Природничі науки	Пізнаємо природу	ПРО	2	2	2	2	2	2	2
		Географія	ПРО	2	2	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1	1	1	1	1	1	1
		Християнська етика	СЗО	1	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти	Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти	ГЮ	2	2	2	2	2	2	2
			ГЮ	0	0	0	0	0	0	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	2	2	2	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	1	1	1	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3	3	3	3
Усього				34	34	34	34	34	34	34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0	0	0	0	0	0	0
Міжгалузеві інтегровані курси				0	0	0	0	0	0	0
		Робототехніка		0	0	0	0	0	0	0
		STEM		0	0	0	0	0	0	0
		Драматургія і театр		0	0	0	0	0	0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34	34	34	34	34	34	34

(7-9) класи

(таблиці 1:10 до типової освітньої програми, до наказу Міносвіти і науки України від 20.04.2018 р.)

Інваріантна складова	7А	7Б П	7В	7Д П	7Є	7Ж	8А	8Б	8В П	8Д	8Є	8Ж	9Б	9В	9Д	9Є П	9Ж
Українська мова	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Укр. література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
Друга ін.		2		2					2							2	
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Правознавство	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1							-	-	-	-	
Образотворче мист.	1	1	1	1	1	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Алгебра	2+1	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Геометрія	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство																	
Біологія	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Навчальні предмети	7А	7Б П	7В	7Д П	7Є	7Ж	8А	8Б	8В П	8Д	8Є	8Ж	9Б	9В	9Д	9Є П	9Ж
Фізика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)	28,5	29,5	28,5	29,5	28,5	28,5	28,5	28,5	29,5	28,5	28,5	28,5	30	30	30	31	30
Варіативна складова	2,5	3	2,5	3	2,5	2,5	3	3	3,5	3	3	3	3	3	3	2	3
індивідуальні заняття:	0	1,5	1	1,5	1	1	2	2	2,5	2	2	2	2	2	2	1	2

Християнська етика	1	1	1	1	1	1											
Природознавство																	
Історія												1			1		
Українська мова																	
Фізична культура		1,5	1	1,5	1	1	2	2	2,5	1	2	1	2	2	1	1	2
Біологія																	
Хімія																	
Математика																	
Фізика																	
Польська мова										1							
Граничнодопустиме навантаження на одного учня	32	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32,5 +3	32,5 +3	31,5 +3	32,5 +3	31,5 +3	31,5 +3	32,5 +3	32,5 +3	33,5 +3	32,5 +3	32,5 +3	32,5 +3	34 +3	34 +3	34 +3	35 +3	34 +3

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408). Для учнів 11 класу - до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406)з українською мовою навчанням та профільним навчанням.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.. Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на :

- профільне вивчення предметів:10-А (англійська мова), 10-Б (українська мова), 10-В (українська мова);11-А (українська мова), 11-Б (української мови). 11-В (англійська мова)
- підсилення предметів інваріантної складової (української мови, історії: Україна і світ, математики , Захист України, англійської мови);
- індивідуальне навчання для роботи зі здібними та обдарованими учнями з математики, біології ,хімії, фізики.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія».

Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», «Мистецтво» що вивчаються на рівні стандарту.

У навчальній програмі для 10 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчальні плани

Ліцею № 22 Івано-Франківської міської ради на 2023/2024 н.р.

(Таблиця 2 до Типової освітньої програми,
до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А англ.м.	10-Б іст.та правозн.
Інваріантна складова	27	27
Українська мова	2+1	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2+3	2
Зарубіжна література	1	1
Історія:Україна і світ	2,5+0,5	-
Історія України	-	2,5+0,5
Всесвітня історія	-	1
Правознавство	-	3
Громадянська освіта	2	2
Мистецтво	1,5	1,5
Математика	3+1	3+1
Біологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	1,5	1,5
Технології	-	-
Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5

Разом (без фіз.культури)	27+6	27+6
Варіативна складова	8	8
Факультативи,індивідуальні заняття:	2	2
Історія: Україна і світ		
Українська мова		
Фізика	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38

Навчальні плани

Ліцею № 22 Івано-Франківської міської ради на 2023/2024 н.р.

(додатки № 1-12 до наказу Міносвіти і науки України від 27.08.10 р. №834 ;
додатки 2-10 із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України
від 29травня 2014 року № 657 та від 07 серпня 2015 року № 855)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А англ.м.	11-Б укр.м.
Інваріантна складова	26	26
Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2+1
Англійська мова	2+3	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія :Україна і світ	2,5+0,5	2,5+0,5
Правознавство	-	-
Мистецтво	-	1,5
Математика	3+1	3+1
Астрономія	1	1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Хімія	2	2
Технології	1,5	-
Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5

Разом (без фіз.культури)	26+5	26+6
<i>Варіативна складова</i>	9	9
Факультативи, індивідуальні заняття:	4	3
Креслення		
Математика		
Англійська мова		
Фізика	3	2
Українська мова		
Історія: Україна і світ	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38

Для учнів 11 класу використано навчальний план з підсиленням предметів інваріативної складової (українська мова, історія України, математика, англійська мова)) з українською мовою навчання. Навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, запровадження індивідуальної форми навчання.

В організації навчального процесу може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 35хвилин, 5-11-х класах – 35 хвилин.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України про загальну середню освіту.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Ліцей потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчально-виховного процесу.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; опитування, анкетування та тестування школярів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Упродовж навчання у ліцеї здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, академічної доброчесності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах – вербальному, формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню, у 5-х класах – формувальному та підсумковому (рівневому, бальному) оцінюванню, у 6-11-х класах – підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання (рівневе, бальне) передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

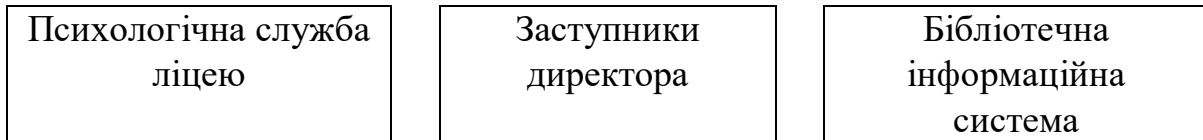
Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і індивідуальних занять варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника .

Вирішення основних завдань, що стоять перед ліцеєм здійснюється через роботу методичної ради та фахових методичних об'єднань учителів.

Структура методичної роботи ліцею



Вчителі методичних об'єднань

МО вчителів української мови та л-ри
МО вчителів матем. інформ. фізики, природознавства
МО вчителів хр.стики, історії, правознавства
МО вчителів поч.класів
МО вчителів зарубіжної л-ри
МО вчителів іноземної мови
МО вчителів худ.-естетичного циклу
МО вчителів природничого циклу
МО вчителів фіз.культури
МО класних керівників
МО вихователів ГПД

Творчі групи вчителів (згідно річного плану)

Школа професійної адаптації вчителя

Склад методичної ради

Голова методичної ради:

- Бігус Л.Б., заступник директора школи з освітньої діяльності, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»

Заступник голови МР:

- Кочеткова Н.М., вчитель математики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»

Секретар

- Максимчук О.І., вчитель укр..мови, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Члени науково-методичної ради:

- Калинюк М.В.- директор ліцею, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «вчитель-методист»
- Поляцко А.О. - заступник директора з освітньої діяльності, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»
- Грицко Л.Ю. - заступник директора з освітньої діяльності; спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»
- Василюк О.Г. - заступник директора з освітньої діяльності, спеціаліст вищої категорії.
- Шпирун О.В. - заступник директора з освітньої діяльності, спеціаліст першої категорії.
- Іванцюк-Гоцуляк Н.В.- практичний психолог
- Матвієнко Н.П.- бібліотекар;
- Опар М.В.- голова м/о вчителів іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».
- Макар С.В. - голова м/о вчителів зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».
- Загрійчук М.П. - голова м/о учителів початкових класів, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший вчитель»
- Малиновська Т.Ю. - голова м/о вчителів художньо-естетичного циклу, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «вчитель-методист».
- Бенза О.І. - голова м/о класних керівників, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший вчитель».

Голови МО

Української мови і літератури	-Максимчук О.Й.
Зарубіжної літератури	- Макар С.В.
Математики, інформатики, фізики	- Кочеткова Н.М.
Природничих наук	—Адам'юк Т.В.
Історії, правознавства, хр.етики	-Малахова І.М.

Фізичної культури	- Новицький А.Я.
Початкових класів 1-2кл.	- Загрійчук М.П.
Початкових класів 3-4кл.	– Турчак А.Я.
Вихователів ГПД	- Михайлюк Т.О.
Худ.-естетичного циклу	- Маліновська Т.Ю.
Іноземних мов	- Опар М.В.
Класних керівників 5-7кл.	– Магас В.С.
Класних керівників 8-11кл.	-Мігличова Д.Ю.
Асистентів вчителя	-Зварич Н.М.

Якісний склад педагогічних працівників

2022- 2023	спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	Старший вчитель	Вчитель методист
	16	27	14		33	6

Розділ 8 Структура навчального року

Відповідно до Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року та закінчується не пізніше 1 липня 2024 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 01.09.2023 по 22.12.2023;

II семестр - з 29.01.2024 по 07.06.2024.

Впродовж навчального року проводяться канікули: зимові канікули - з 25.12.23р. по 26.01.2024р. Для учнів перших класів рекомендовано додаткові канікули впродовж навчального року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА:

для 4-х класів – остання декада травня 2024 року;

для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про терміни проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в дві зміни з 8⁰⁰ до 18⁰⁰ і регламентуються розкладом навчальних занять, затвердженим директором ліцею.